МБОУ «Дойнинская основная общеобразовательная школа»

**Оценивание умений обучающихся**

**формулировать проблему и ставить цели**

Оценивание умений обучающихся формулировать проблему и ставить цели предназначено для того, чтобы:

- определить какими знаниями владеют учащиеся на разных этапах реализации программы «Проектирование: от проблемы к цели»;

- отследить индивидуальную динамику учащихся в достижении прогнозируемых результатов;

- отследить эффективность реализуемой программы внеурочной деятельности.

Виды диагностики: вводная; текущая; итоговая.

В начале курса и по окончании проводится Анкета для выявления проектных умений .Это позволит увидеть учителю какими знаниями владеют учащиеся. (Приложение 1).

Для регулярного контролязнаний заводится «Лист самооценивания», в котором обучающиеся самостоятельно оценивают уровень усвоения материала:

3 – высокий уровень (выполнил в полном объёме самостоятельно);

2 – средний (выполнил с помощью преподавателя);

1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок);

0 – очень низкий (не выполнил). (Приложение 2)

В ходе реализации программы в «Сводной диагностической карте сформированности проектных умений» фиксируется степень достижения прогнозируемых результатов.

Критериями являются конкретные умения, которыми должен овладеть учащийся в ходе реализации курса. (Приложение 3).

На основании материалов «Анкеты для выявления проектных умений», «Листа самооценки», и «Сводной диагностической карты» делается вывод о динамике сформированности проектных умений учащихся.

**Приложение 1.**

**Анкета для выявления проектных умений**

**Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Оцени свои умения работать методом проекта, используя следующие критерии оценки: 3 балла – умею;

2 балла – иногда получается;

1 балл – чаще не получается;

0 баллов – не умею

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проектные умения | Начало курса | Окончание курса |
| 1. Формулировать проблему |  |  |
| 2. Ставить цель |  |  |
| 3. Ставить задачи |  |  |
| 4. Выбирать методы и способы решения задач |  |  |
| 5. Планировать работу |  |  |

**Приложение 2.**

**Лист самооценивания**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И. учащегося**

Оцени себя , используя следующие критерии оценки:

3 – высокий уровень (выполнил в полном объёме самостоятельно);

2 – средний (выполнил с помощью преподавателя);

1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок);

0 – очень низкий (не выполнил).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Уровень |
|  | Знакомство с понятием «Учебный проект».  Что такое ресурсы. |  |
|  | Тема 1. Что такое проблемная ситуация.  Что такое проблемная ситуация. Описание реальной ситуации от имени вымышленного лица. |  |
|  | Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации.  Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. |  |
|  | Деление реальной ситуации на признаки. Описание ситуации. |  |
|  | Тема 2. Что такое цель.  Нахождение противоречий. Что такое цель. Что значит поставить цель. |  |
|  | Разные способы достижения поставленной цели. |  |
|  | Тема 3. Что такое задача.  Планирование деятельности. Что такое задача. |  |
|  | Промежуточный результат. Как разбить задачу на шаги.  Заключение. |  |

**Приложение 3.**

**Сводная диагностическая карта**

**сформированности проектных умений учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **Критерии оценки** | Степень усвоения | | | | | | | |
| ФИО учащегося |  |  |  |  |  |  |  |
| Определяет, что может стать ресурсом. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1. Что такое проблемная ситуация.**  **Умение учащегося поставить и решить проблему** | | | | | | | | |
| называет причины, по которым он (учащийся) приступил к работе над конкретной проблемой |  |  |  |  |  |  |  |  |
| описывает желаемую, идеальную, с его точки зрения, ситуа­цию |  |  |  |  |  |  |  |  |
| указывает на то, что надо изменить в реальной ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| указывает на возможные последствия существования про­блемы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| развернуто аргументирует свои высказывания; |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2. Что такое цель.**  **Умения учащегося в целеполагании:** | | | | | | | | |
| определяет противоречие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| демонстрирует *понимание* цели |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельно формулирует цель на основании пробле­мы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выражает свое отношение к чужим идеям |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3. Что такое задача**  **Умения учащегося в постановке задач:** | | | | | | | | |
| расставляет в хронологической последовательности действия, которые необходимо сделать |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ставит задачи на основе цели, сформулиро­ванной с помощью учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| определяет промежуточные результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельно определяет, какие действия следует пред­принять для решения задач |  |  |  |  |  |  |  |  |
| задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для того или иного действия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| принимает и выполняет правила группового обсуждения |  |  |  |  |  |  |  |  |